Образовательная система
Русская Классическая Школа

Русская Классическая Школа

педагогическая стратегия будущего, проверенная великим образовательным прошлым

Русская Классическая Школа

«Русская Классическая Школа» — это современная инновационная образовательная система, которая базируется на лучших, проверенных временем традициях отечественной педагогики.

Реформирование образования проходит сегодня под знаком вытеснения традиции, замещения её системой антиценностей, представляющей собой примитивную форму потребительской рыночной культуры. Глобализационные процессы ведут к исчезновению веками складывавшихся связей, к потере самобытности отдельных стран и народов, к деформации духовно-нравственных идеалов.

Растворение национальной самоидентификации, утрата исторической преемственности, отказ от социального опыта предшествующих поколений неизбежно понижают жизнеспособность общества, лишают его возможности устойчивого развития, делают удобным объектом для манипулирования.

Полноценное развитие возможно только при условии гармоничного сочетания традиционных ценностей и инновационных технологических процессов как взаимодополняющих сторон общественного развития.

Традиция — необходимый смыслообразующий и жизнеутверждающий элемент социальной системы, важнейшее условие существования неразрывной связи между прошлым, настоящим и будущим. Это и есть основной социальный вектор, на который направлен проект «Русская Классическая Школа».

Команда разработчиков образовательной системы «Русская Классическая Школа» осуществила уникальную реставрацию золотого фонда российской педагогики.

ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЯ

Русская Классическая Школа

- опирается на российский национальный код;
- развивает у детей целостное мировоззрение, основанное на традиционных культурных ценностях исторической России;
- ориентируется на глубинную духовность и патриотизм;
- базируется на нравственных и семейных ценностях России;
- формирует позитивное творческое мировосприятие и мировоззрение;
- задаёт жизнеутверждающий вектор развития ребёнка.

ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОТЗЫВЫ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

ИСТОРИЯ ПРОЕКТА
«РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

В середине 2000-х годов группа педагогов-единомышленников, озабоченная идей формирования у детей системного фундаментального научного мировоззрения и сохранения высокой познавательной мотивации, стала искать наиболее подходящие для этой цели методики и учебники. В ходе исследования и поиска некоего эталона и возник проект «Русская Классическая Школа». Разработчикам удалось найти, воссоздать и адаптировать к требованиям современности проверенные временем образцы отечественного образования.

Были по крупицам собраны и отреставрированы лучшие методики и учебники для начальной школы, а именно: переработаны и снабжены подробными поурочными планами учебные книги основоположника русской педагогики К. Д. Ушинского, а также системные и последовательные учебники по арифметике А. С. Пчёлко, Г. Б. Поляка.

На основе педагогических принципов К. Д. Ушинского разработан авторский курс словесности для дошкольного обучения, для средней школы. Создан пропедевтический курс наглядной геометрии (5–6 классы), авторский курс истории Древнего мира (5 класс), сборники упражнений для классических учебников арифметики А. П. Киселёва (5–6 классы). Переизданы сборники упражнений по алгебре П. А. Ларичева. Разрабатываются многие другие пособия для средней школы.

ИНТЕРВЬЮ С РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРОЕКТА

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ШКОЛА: НОВОЕ – ЭТО НЕЗАБЫТОЕ ПРОШЛОЕ

ОПЫТ ВОЗРОЖДЕНИЯ РУССКОЙ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

ИСТОРИЯ ПРОЕКТА
«РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

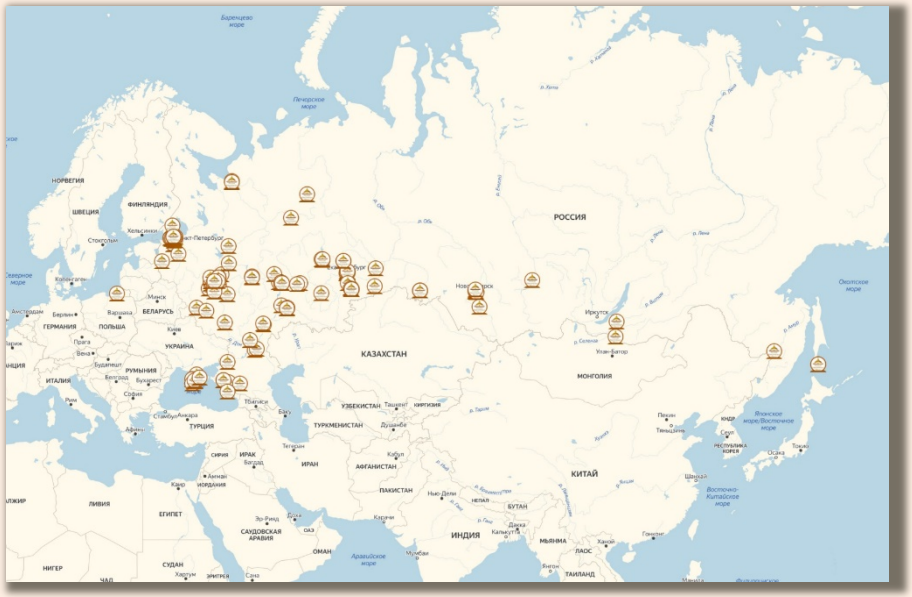
С 2006 по 2016 год концепция новой общественной инициативы «Русская Классическая Школа» была апробирована в различных образовательных учреждениях Российской Федерации. При этом на протяжении восьми лет учебники и методики распространялись по всей стране на безвозмездной основе.

В 2017 году созданы сайт и страница в социальной сети «ВКонтакте» с подробной, постоянно обновляющейся информацией о данном проекте, а также с возможностью приобрести учебники и методические пособия.

Первый десятилетний этап (2006–2016 гг.) создания и адаптации образовательной системы «Русская Классическая Школа» в педагогической среде Российской Федерации обозначен авторами общественной инициативы как «эффективная популяризация».

В декабре 2016 года общественный всероссийский образовательный проект «Русская Классическая Школа» попал в поле зрения федеральных средств массовой информации: тогда об уникальном опыте успешной реализации классических принципов школьного отечественного образования впервые рассказала федеральная газета «Комсомольская правда».

Сейчас по образовательной системе «Русская Классическая Школа» работают более ста учебных заведений в России; также множество родителей предпочитают эту систему для семейного обучения своих детей.



РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Образовательная система
Русская Классическая Школа

ТРИ ОСНОВНЫХ ЗАКОНА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ

КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТЬ

ОСОЗНАННОСТЬ

ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ

Принцип природосообразности заключается в максимальном учёте психовозрастных особенностей ученика. Это означает, что учебные программы должны быть выстроены так, чтобы ребёнку было понятно всё, чему его учат в школе. При таком подходе отпадает необходимость бесконечной родительской помощи при подготовке домашних заданий. Абсурдность сложившейся ситуации в системе образования кроется в том, что сегодня мы вынуждены обосновывать и отстаивать необходимость понятности школьных учебников. Не секрет, что родители, отдавая ребёнка в школу, сталкиваются с проблемой непонимания текстов учебников: формулировки заданий неясны ни ребёнку, ни образованному взрослому. Это непонимание является одной из многих причин массовой функциональной неграмотности молодого поколения.

Учебники абстрактны, заформализованы, схоластичны. Учебный материал не представляет собой последовательной, продуманной системы, которая способна сформировать у ребёнка целостное, неклиповое мышление. При таком подходе к обучению формируются стойкие механизмы обращения с информацией как с разрозненной, несвязанной, хаотичной субстанцией, не имеющей связи с жизнью, не применимой нигде, кроме тестов. Это в итоге блокирует познавательную активность, не даёт развиться тем механизмам, без которых научное мышление невозможно. А следом за этим блоком приходит и угасание мотивации к обучению, более того – тревожность и отторжение к процессу в целом. Сознание современного выпускника школы напоминает заламинированный чистый лист.

Официальный отказ системы образования учить детей (ребёнок должен учиться сам), закреплённый действующим ФГОС, вообще ставит под вопрос целесообразность существования сложившейся противоестественной школьной системы.

Итак, природосообразная педагогика выдвигает вполне определённые требования к учебникам:

- опора на жизненный опыт ребёнка;
- учёт особенностей детского восприятия на каждом возрастном этапе (образности и конкретности мышления, способности к обобщению и абстрагированию);
- ясность формулировок заданий, их соответствие природе детского восприятия;
- системность подачи материала (каждый последующий материал опирается на пройденный, охватывает и закрепляет его);
- постепенность усложнения (каждый методический шаг усвоения нового материала гарантирует полное понимание, максимальную осознанность);
- гарантированная возможность самостоятельного выполнения ребёнком домашних заданий.

КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТЬ

Образование не стоит на месте и постоянно меняется, следуя за изменениями в политической, экономической, социальной и культурной жизни общества. В то же время образование — это наиболее консервативная сфера. Государственная образовательная система исторически складывалась как инструмент передачи культурного опыта предшествующих поколений будущим, как ориентация детей на национальные нормы, обычаи и традиции.
Образование как феномен культуры всегда выступало средством её сохранения и трансляции.

Отказ от этой традиционной функции образования и реформирование школы по глобализационным транснациональным лекалам привели к проблемам общегосударственного характера: не только к системному падению качества знаний у школьников (передача знаний больше не считается приоритетом в образовании), но и к всеобщей дезорганизации и разрушению системы накопления и сохранения культурных ценностей, что названо угрозой в Доктрине информационной безопасности Российской Федерации.

Итак, культуросообразная педагогика выдвигает определённые требования к организации учебного процесса:

- изучение становления отечественной методологии;
- выявление и применение лучших образцов российского методического наследия;
- соответствие содержания учебников российским нормам, обычаям и традициям;
- глубокое и системное изучение отечественной истории, осмысление причин взлётов и падений, побед и поражений нашего народа в разные исторические моменты;
- глубокое и системное изучение лучших памятников отечественной и зарубежной литературы разных исторических эпох;
- воспитание нравственных качеств на примерах исторических и литературных героев.

Образовательная система «Русская Классическая Школа» максимально соответствует заявленным принципам культуросообразной педагогики.

ОСОЗНАННОСТЬ

«Расскажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму»

Так можно сформулировать третий ключевой принцип педагогики. Максимальная осознанность в процессе обучения достигается благодаря активной самостоятельной деятельности детей. Её учебная целесообразность обусловливается законами психологии: первая стадия распознавания предметов и явлений — их непосредственное восприятие (перцепция); после этого в детском сознании появляются образы, полнота и яркость которых зависят почти исключительно от степени детского внимания, равносильного интересу. Интерес и связанное с ним чувство удовольствия появляются у детей, когда они в новой изучаемой информации находят элементы хорошо знакомого (апперцепция).

Вот почему весь учебный материал должен быть взят, по возможности, из знакомой детям окружающей обстановки и доступен их непосредственному опыту.

Самостоятельная деятельность ребёнка с разнообразным дидактическим материалом (счётными палочками, кубиками, линейными, квадратными и кубическими мерами), опытное проживание и сопоставление взаимозависимости таких явлений, как скорость, время и расстояние, активное постижение возможностей своего речедвигательного аппарата, вслушивание в звуки собственной речи и их распознавание, овладение навыками самоконтроля при письме, осмысленного чтения и многое другое — это залог осознанного обучения на каждом его этапе.

Ничего не следует механически запоминать — всё должно быть прожито ребёнком, осознано и осмыслено, всё изучаемое должно присваиваться как личный опыт. Только таким путём происходит подлинное, а не декларативное развитие личности ребёнка, укрепление его уверенности в собственных силах, формируется настоящая глубокая познавательная мотивация и закладываются основы научного мышления.

Именно на таких принципах построено обучение в образовательной системе «Русская Классическая Школа».

УЧЕБНИКИ
РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

В Русской Классической Школе преподавание ведётся по классическим отечественным учебникам, содержание которых было системно переработано — деполитизировано, модернизировано, актуализировано и адаптировано к новому времени.

Для каждого учебника был разработан инновационный дизайн. Выбор данного классического и строгого подхода в оформлении учебной литературы имеет важные психологические основания.

Психологи утверждают, что излишняя красочность учебников перевозбуждает эмоциональную сферу ребёнка в ущерб интеллектуальной, рассеивает внимание, делает его пассивным, увлекающимся посторонними предметами, тормозит развитие продуктивного воображения, ослабляет волевую сферу.

Сдержанность оформления учебных книг и пособий Русской Классической Школы позволяет сконцентрировать внимание детей на учебной деятельности. Кроме того, эта сдержанность существенно помогает сосредоточенности учеников на содержании и смысловой значимости учебных текстов.

Отсутствие карикатурных иллюстраций, часто выполненных в ядовитой цветовой гамме, и резкого чёрно-белого контраста на страницах учебников способствуют установлению спокойного психологического фона урока, настраивают на серьёзную, вдумчивую работу, снижают нагрузку на зрение.

Все учебные книги Русской Классической Школы выглядят дорого и презентабельно, внушая уважение как к самому процессу познания, так и к родной школе и Отечеству.

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Особенность предлагаемой методики — активное развитие фонематического слуха, позволяющее гармонизировать деятельность анализаторов головного мозга детей, помочь им воспринять звуковую сторону языка.

У детей четырёх лет знакомство с буквами происходит в процессе сюжетной игры ненавязчиво — через изготовление поделок, которые ассоциативно схожи с печатными буквами.

Используется метод «чтения по догадке». Умение читать закладывается через естественное установление соответствий между слуховыми и речедвигательными явлениями и буквами.

Для детей пяти и шести лет разработана Азбука, построенная на основе Азбуки Д. И. Тихомирова, одного из ближайших последователей К. Д. Ушинского. На этапе дошкольной подготовки сняты вопросы орфографии, поскольку в словах для чтения отсутствуют различия произношения и написания.

Подготовка к письму включает выполнение орнаментов на листах в клетку и обводку каллиграфических рисунков. Помимо развития мелкой моторики и глазомера дети учатся анализировать линейный рисунок и повторять его, знакомятся с изобразительными возможностями линии, эстетическими традициями каллиграфии.

В учебный комплект (4 года, 5 лет, 6 лет) входят методические рекомендации и поурочные разработки для воспитателей детских садов, учителей подготовительных классов, а также родителей, желающих самостоятельно обучать своих детей.

Для глубокого изучения методик можно посмотреть обучающие семинары:

СЕМИНАР ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ. ЧАСТЬ ПЕРВАЯ (4 ГОДА)
СЕМИНАР ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ. ЧАСТЬ ВТОРАЯ (5–6 ЛЕТ)
ПЕЧАТНЫЙ АЛФАВИТ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЧТЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В обучении родному языку образовательная система «Русская Классическая Школа» восстановила предназначение предметов «Чтение» и «Русский язык» быть проводниками в мир родного слова, которое, согласно К. Д. Ушинскому, является «удивительным педагогом», учит легко и основательно, вводит ребёнка в дух народа, в его многовековой опыт и через это соединяет поколения в одно великое историческое целое.

Программа словесности представляет собой стройную филологическую систему погружения в родной язык, позволяющую установить в детском сознании единство языка, речи и литературы.

Учебными пособиями выступают книги К. Д. Ушинского «Родное слово» и «Детский мир». В помощь педагогам выпущено подробное методическое сопровождение в виде поурочных разработок.

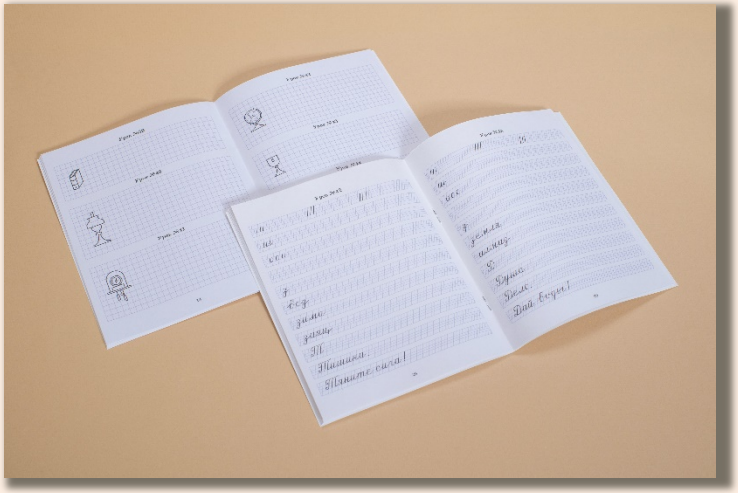
Примеры проводимых уроков можно посмотреть по ссылкам на видеоролики:

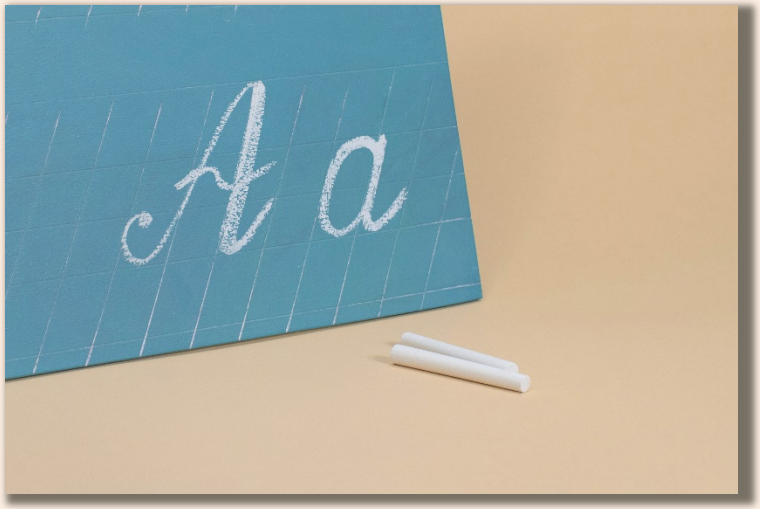
УРОК ЧТЕНИЯ. АЗБУКА. 1 КЛАСС
УРОК ЧТЕНИЯ. 1 КЛАСС
УРОК ЧТЕНИЯ. 2 КЛАСС
УРОК ЧТЕНИЯ. 4 КЛАСС

ЧИСТОПИСАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Обучение письму основано на художественно-эстетических традициях каллиграфии. Классическая методика чистописания предполагает работу в графической сетке, отрывное письмо зрительных элементов букв и соединений букв в слова. Это помогает детям овладеть необходимыми навыками, сохранив в восприятии целостные образы букв, и избежать необоснованной логизации, возникающей при безотрывном письме, насаждаемом сегодня в школе.

Письму в тетрадях предшествует работа на меловых дощечках. Это даёт возможность изображать начертания букв в увеличенном виде, стирать и исправлять написанное. Кроме того, письмо мелом придаёт урокам живость и органичность.



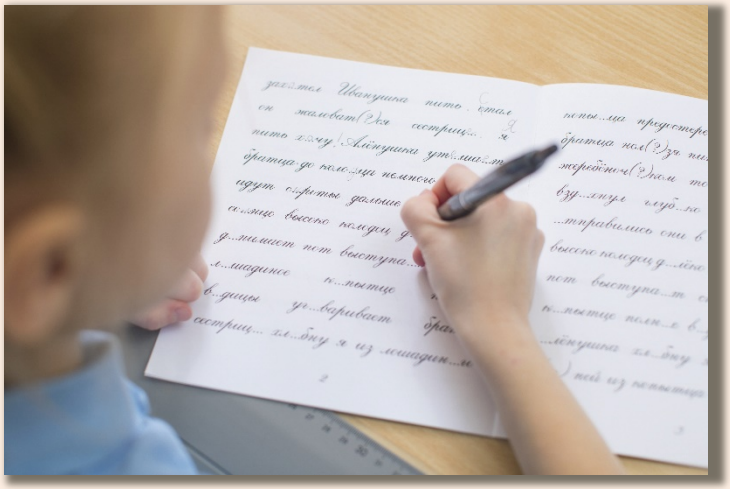


Инструмент для работы в прописях — чернильная ручка с остроконечным пером. Благодаря его свойствам вырабатывается отрывное, ритмически-нажимное письмо, правильная постановка руки и пластика движений, соответствующие психофизиологии ребёнка.

Чистописание не ограничивается лишь формированием хорошего почерка — оно также ставит цель приобретения детьми художественного вкуса через выполнение орнаментов, росчерков, монограмм, через каллиграфическое рисование.

МЕТОДИКА ЧИСТОПИСАНИЯ
СЕКРЕТЫ КРАСИВОГО ПИСЬМА И НЕ ТОЛЬКО…
УРОК ПИСЬМА. 1 КЛАСС
ОБРАЗЦЫ НАПИСАНИЯ ЦИФР, ОФОРМЛЕНИЯ ПРИМЕРОВ И ЗАДАЧ
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПИСЬМА

РУССКИЙ ЯЗЫК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Курс русского языка выстраивается не как поступательное изучение отдельных лингвистических тем и понятий, чередующихся с практикой правописания, а как единый недельный цикл, объединяющий четыре направления деятельности, которые создают условия естественного и разностороннего погружения в родной язык:

- Наглядное изучение логики языка, его грамматических законов через наблюдение над текстом, в котором языковые явления сосуществуют, находятся в гармоническом единстве. Благодаря этому у детей формируется целостное представление о грамматическом строе языка, понимание его материи, осознанное владение грамматическими формами, развивается интуиция, основанная на опыте, элементарная логика и наблюдательность.

- Выполнение письменных работ, представляющих последовательное и неуклонное формирование у детей навыка письма и самоконтроля при письме через списывание, ответы на вопросы к тексту, самостоятельную постановку вопросов, сочинения, письмо под диктовку.

- Редактирование текстов, в которых отсутствуют знаки препинания и пропущены буквы-орфограммы в словах. Тексты предназначены для смыслового членения на предложения, пунктуационного оформления и заполнения пропусков в словах. Смысловая полнота и завершённость, гармонический интонационный строй высокохудожественных произведений позволяют ребёнку на уровне интуиции обрести логику оформления предложения на письме и сформировать пунктуационные навыки.

- Традиционные уроки штудии: закрепление программных тем, орфографических и пунктуационных правил. Неразрывное единство с предметом «Чтение» обеспечивает использование текстов учебных книг К. Д. Ушинского, осмысленных, проанализированных с точки зрения содержания и формы.

Для глубокого изучения методик словесности можно посмотреть обучающие семинары:

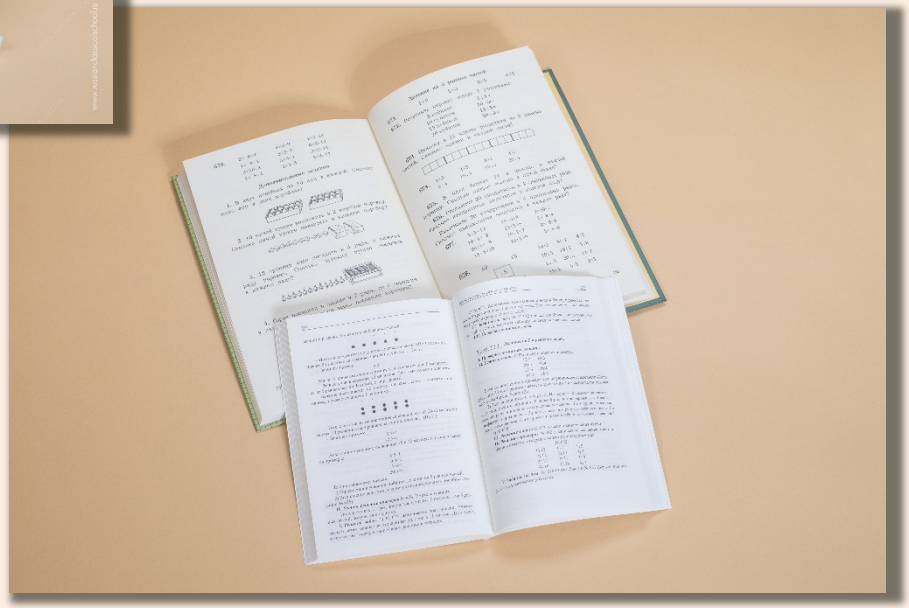
СЕМИНАР ПО СЛОВЕСНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. СИМФЕРОПОЛЬ. МАРТ 2017
СЕМИНАР ПО СЛОВЕСНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ЕКАТЕРИНБУРГ. НОЯБРЬ 2017

МАТЕМАТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Обучение математике в Русской Классической Школе традиционно начинается с арифметики — фундамента всей математической науки.

К современным образовательным условиям адаптированы прекрасные советские учебники А. С. Пчёлко и Г. Б. Поляка. Их особенность заключается в последовательности и системности изложения материала, доступности для детского восприятия, глубине и фундаментальности.

Учебники снабжены детально разработанными поурочными планами для педагогов.

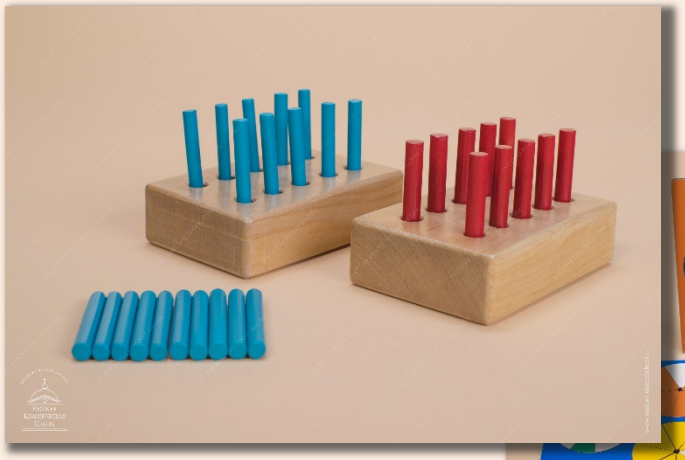


В самих учебниках ничто не рассеивает внимание ребёнка, не отвлекает его от главного.

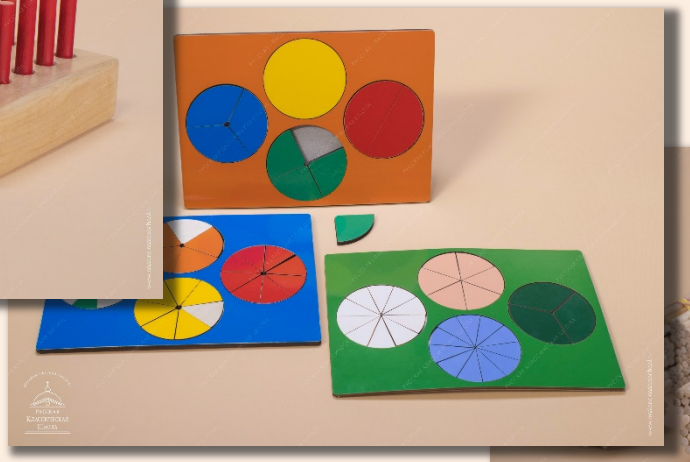
Нет никаких развлекалочек: незнаек, гномиков, фей. Стиль учебников научный и строгий, в то же время близкий и понятный ребёнку.

Материал изложен системно и последовательно, от простого к сложному — поступательно и плавно.

МАТЕМАТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Использование большого количества наглядного и дидактического материала позволяет реализовать основной принцип природосообразной педагогики – осознанность. Любое новое знание дети открывают сами.



Для формирования прочных и осознанных навыков устных и письменных вычислений, являющихся фундаментом первоначального математического образования, используются счётные палочки. Это позволяет ребёнку понимать производимые действия, а не запоминать готовый алгоритм вычисления. Методику обучения письменным вычислениям можно посмотреть в роликах:

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОМУ СЛОЖЕНИЮ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОМУ ВЫЧИТАНИЮ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОМУ ДЕЛЕНИЮ

МАТЕМАТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дети изучают разнообразные приёмы устного счёта, смело оперируют в уме несколькими трёхзначными числами, что чрезвычайно расширяет пространство сознания, делает ум глубоким, даёт навык удерживать сразу несколько уровней информации и свободно оперировать ими.

УСТНЫЙ СЧЁТ. 2 КЛАСС
УСТНЫЙ СЧЁТ. 4 КЛАСС
УСТНЫЙ СЧЁТ. 8 КЛАСС

Огромное значение уделяется образному восприятию и осознанному решению большого количества разнообразных арифметических задач, что формирует у детей подлинно рациональное, логическое мышление. При решении задач в младших классах мы не используем краткие записи, блокирующие спонтанность и математическую интуицию. Обучая ребёнка решать задачи по соображению, мы формируем у него гибкость и глубину ума, способность удерживать и прослеживать все причинно-следственные связи, начиная от условия задачи и заканчивая результатом.

Материал учебного курса позволяет детям:

- проникать в глубинную суть математических действий и явлений, например, деления на равные части и деления по содержанию, чего нет ни в одной современной программе;
- уяснять смысл умножения как сложения одинаковых слагаемых и исходя из этого чувствовать различие между множимым и множителем;
- опытным путём выводить формулы движения, вычисления площади или объёма различных тел, фигур и объектов;
- преобразовывать различные именованные числа, что является залогом успешного изучения таких предметов, как физика, химия, и многое другое.

Для глубокого изучения методики можно посмотреть обучающие семинары:
СЕМИНАР ПО АРИФМЕТИКЕ. СИМФЕРОПОЛЬ. МАРТ 2017
СЕМИНАР ПО АРИФМЕТИКЕ. ЕКАТЕРИНБУРГ. НОЯБРЬ 2017
ИСТОРИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Важное место в образовательной системе «Русская Классическая Школа» уделяется изучению истории. В начальной школе используются «Книги для чтения по русской истории» — сборники исторических рассказов, взятых из различных источников. Пособия составлялись в процессе преподавания отечественной истории в начальных классах Русской классической школы в Екатеринбурге.

Изложение в «Книгах для чтения» носит эпизодический характер, хотя тексты при этом расположены в хронологической последовательности. С одной стороны, эти рассказы могут использоваться в пропедевтических целях в начальной школе, с другой — как дополнительный материал при изучении истории в старших классах.

Тексты представляют собой законченные по смыслу фрагменты или целые произведения, взятые из учебной литературы, работ историков, художественных произведений, биографической прозы, мемуаров и других источников. В качестве иллюстраций использованы репродукции многих картин великих русских художников, фотодокументы.

Тексты «Книг для чтения» — это рассказы о том, как жил русский народ, как росло и крепло наше государство, о бескорыстном, самоотверженном служении людей своему Отечеству, об их вере в высокое предназначение России, об их непрестанной борьбе с врагами внутренними и внешними.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Самая простая форма – создание **лицензированной, но не аккредитованной частной школы.** Лицензия на ведение образовательной деятельности позволяет вам в рамках действующего закона об образовании обучать детей по любым программам и учебникам. Вы не обязаны использовать учебники федерального перечня (рекомендованные Министерством просвещения). Это требование распространяется только на аккредитованные школы. Отсутствие аккредитации создаёт одну-единственную сложность – ваша школа не будет иметь права выдавать детям аттестаты государственного образца. Эта сложность решается следующим образом: на этапе экзаменационного класса (в начале 9-го класса и в начале 11-го класса) заключается договор между вашей школой и любой муниципальной аккредитованной школой, дети официально зачисляются в эту школу, продолжая учиться в своей, и сдают все необходимые экзамены вместе с учениками муниципальной школы. По этой форме действует школа **разработчиков системы РКШ** в Екатеринбурге. Дети получают государственные аттестаты муниципальной школы. Данная форма позволяет вам спокойно работать по программе РКШ, не ломая логику учебного процесса и не натаскивая детей ежегодно на сдачу промежуточных аттестаций.

Для получения лицензии вам необходимо здание, материально-техническое и кадровое обеспечение, соответствующие всем государственным требованиям к общеобразовательному учреждению. Получить консультацию по созданию лицензированной школы можно у Веры Борисовны Волковой по адресу rcsh77@gmail.com или через личное сообщение на её страницу ВК .

- **Государственные аккредитованные школы** могут пойти путём создания:
  - экспериментальной муниципальной площадки;
  - региональной инновационной площадки (РИП);
  - федеральной инновационной площадки (ФИП).

Образцы документов можно посмотреть здесь. Сайт, сопровождающий деятельность федеральных инновационных площадок, – здесь. В этом формате работают государственные школы Крыма. Получить консультацию по созданию таких площадок можно у Галины Павловны Павлюковой по адресу pavlyuckova.galya@yandex.ru или через личное сообщение на её страницу ВК .

- **Вузы имеют право создавать свои школы.** Так, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) открыл в 2017 году Русскую классическую гимназию, которая является структурным подразделением университета. Учебный план и программа обучения (УМК «Русская Классическая Школа» в соответствии с ФГОС НОО) утверждены Учёным советом университета. Получить консультацию по созданию гимназии на базе вуза можно у Ирины Викторовны Козловой по адресу kozlova1524@mail.ru.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Частные православные гимназии,** имеющие государственную аккредитацию, показывают программы и учебники Русской Классической Школы как дополнительные. Степень использования программ РКШ и формат их совмещения с программами и учебниками ФГОС каждая гимназия определяет индивидуально, исходя из своих возможностей и предпочтений.

- **Родители детей на семейном обучении** объединяются в группы и организовывают семейные классы, центры поддержки семейного образования. Обучение, как правило, ведут либо сами родители, либо приглашённые профессиональные педагоги. Чаще всего такие центры организовываются при храмах и воскресных школах. Между родителями и педагогом, имеющим статус ИП, заключаются договоры. Иногда создаётся юридическое лицо, от имени которого заключаются договоры с педагогами и родителями; в этом случае педагогу нет необходимости регистрироваться как ИП. Этот формат позволяет родителям самостоятельно определять приоритеты в обучении детей, а детям даёт хорошую социализацию. Как правило, такие центры создаются людьми близких взглядов, в них царит добрая семейная атмосфера, жизнедеятельность подобных мини-школ основывается на равном распределении обязанностей между семьями: с каждого по способности. Дети прикрепляются к муниципальным школам либо аттестовываются дистанционно по выбору родителей. Получить консультацию по созданию таких центров можно у Татьяны Георгиевны Розе по адресу rtg7778888@gmail.com или через личное сообщение на её страницу ВК .

- **Родители детей на семейном обучении,** которые имеют возможности и готовы самостоятельно обучать своих детей, не ограничены никакими правилами и требованиями по организации учебного процесса. Перед ними лишь встаёт выбор формы аттестации: очной или дистанционной. Об этом мы поговорим в следующем разделе.

Если вы планируете начать обучение детей по системе «Русская Классическая Школа», но ещё не определились с формой его реализации, можете пойти таким путём: поэтапно обзванивать все учебные заведения, размещённые на нашей карте, и узнавать, как они устроены. В процессе такого поиска вы сможете найти тот формат, который наиболее подходит в вашей ситуации.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ АТТЕСТАЦИИ

На сегодняшний день сложилось несколько вариантов взаимодействия с государственной системой образования у людей, которые обучают детей по программам Русской Классической Школы. Рассмотрим основные:

- Обучение **в лицензированной, но не аккредитованной частной школе** позволяет контактировать с системой образования всего дважды за всю учебную жизнь детей: в 9-м классе и в 11-м. Для этого на этапе экзаменационного класса (в начале 9-го класса и в начале 11-го класса) заключается договор с любой муниципальной аккредитованной школой, дети официально зачисляются в эту школу, продолжая учиться в своей, и сдают все необходимые экзамены вместе с учениками муниципальной школы. По этой форме действует школа **разработчиков системы РКШ** в Екатеринбурге. Все остальные промежуточные аттестации проводятся исключительно по желанию учредителя и педагогического коллектива.

- **Аккредитованные государственные и частные школы (православные гимназии)** решают проблему промежуточных аттестаций индивидуально, исходя из своих условий и предпочтений администрации. Единого рецепта нет.

- **Родители детей на семейном обучении** имеют два варианта для сдачи промежуточных аттестаций: **очную и дистанционную**. У каждой формы свои плюсы и минусы, свои сторонники и противники.

  Опыт и аргументы сторонника очной аттестации можно посмотреть здесь.

  Опыт и аргументы сторонника дистанционной аттестации можно посмотреть здесь.

  Опыт и аргументы родителей, которые перешли с очной формы на дистанционную, — здесь.

  Также на нашем ресурсе есть обсуждение «Ребёнок на СО. Опыт взаимодействия со школами», где все родители, имеющие такой опыт, делятся друг с другом своими успехами и трудностями.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Авторы проекта «Русская Классическая Школа» очень хорошо понимают трудности, с которыми сталкиваются современные учителя при переходе на классическую программу обучения.

Для решения этой проблемы разработана, апробирована и внедрена в практику программа подготовки педагогов. Проводятся педагогические конференции, обучающие семинары, курсы повышения квалификации.

Кроме того, все методические пособия и поурочные планы Русской Классической Школы проработаны настолько качественно и детально, что они выступают идеальным руководством не только для преподавателей, но даже для родителей, предпочитающих обучать своих детей дома.

На сайте Русской Классической Школы можно получить полное представление об истории создания проекта, о разработчиках этой образовательной системы, а также об используемых методиках и программах. Сайт содержит фотогалерею, видеоархив, библиотеку, новости о проекте.

Там же посетители могут посмотреть фрагменты уроков, доклады и выступления разработчиков, обучающие семинары для учителей, а также почитать отзывы сторонников образовательного проекта «Русская Классическая Школа».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная система «Русская Классическая Школа» — это инициатива единомышленников (учёных, вузовских педагогов, учителей, психологов, родителей), сфокусировавшая в себе намерение части общества возродить, в том числе в официальном образовательном пространстве страны, такой важный и фундаментально значимый его сегмент, как отечественные классические программы и методики обучения, которые полностью вытеснены из школы, незаслуженно забыты и почти безвозвратно утрачены школьным образованием Российской Федерации.

В настоящее время в общественном сознании сложилось устойчивое понимание, что классическое российское образование — необходимая эволюционная, закономерная и ожидаемая народом мера фундаментального оздоровления образовательной среды Российской Федерации.

1 марта 2018 года Президент РФ В. В. Путин в своём ежегодном Послании Федеральному собранию особо отметил, что сегодня все проекты в области образования «призваны работать на одну стратегическую задачу — прорывное развитие России». Он указал, что именно «в классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени».

Президент призвал объединять передовые знания и нравственные основы, а также опираться на лучшие отечественные образовательные практики и опыт, и особенно на превосходство отечественной математической школы как на сильное конкурентное преимущество России.

Классические методики и учебники образовательной системы «Русская Классическая Школа» полностью отвечают запросу значительной части российского общества на качественное фундаментальное образование в интересах здорового будущего и национальной безопасности Российской Федерации.